

# **Schulinterner Lehrplan Politik/Wirtschaft**

**zum Kernlehrplan für die Realschule**

**Realschule Horkesgath / Krefeld**

Überarbeitet: Schuljahr 2021/22

In Absprache mit den Fächern Sozialwissenschaften, Erdkunde und Geschichte werden pro Jahrgangsstufe je drei/zwei Themen verpflichtend vorgegeben.



<b>Schuleigener Lehrplan: Politik/Wirtschaft</b>		<b>Lehrplanbezug:</b> Inhaltsfeld 1- Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie
<b>Jahrgangsstufe: 5</b>	<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b> Politik in der Schule	<b>Zeitraumen:</b> ca. 12 Std.
<b>Inhalte/Themen/Begriffe</b>		<b>Methodisch-didaktische Hinweise / Medienanregungen</b>
a) Zusammenleben in der Schule (S. 34 - 51) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wahl der/des Klassensprechers/in</li> <li>- Rechte und Pflichten von Schülern/innen</li> <li>- Mitgestaltung des Schullebens (SV etc.)</li> <li>- Demokratie lernen: Was dürfen wir und was nicht?</li> </ul>		<b>Methoden:</b> Selbstbefragung durchführen Placemat Diskussion Klassenraumgestaltung Klassensprecher wählen Plakate gestalten
<b>Fächerübergreifende Bezüge</b>	<b>Bemerkungen</b>	<b>Lernziele</b>
Deutsch	TEAM 1. Politik und Wirtschaft: ISBN: 978-3-14-023726-6 Ausgabe 2018. Schöningh Verlag	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern Grundprinzipien, Aufbau und Aufgaben der Schülervertretung,</li> <li>- beschreiben die Funktion und Bedeutung von Wahlen und demokratischer Mitbestimmung auf schulischer Ebene,</li> <li>- ermitteln die gesellschaftliche und politische Bedeutung demokratischer Beteiligung von Kindern und Jugendlichen in der Schule,</li> <li>- begründen die Bedeutung von Regeln und Rechten in Familie, Schule und Stadt/Kreis/Gemeinde,</li> <li>- erschließen mithilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken politische und gesellschaftliche Sachverhalte,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich,</li> <li>- arbeiten in elementarer Form Standpunkte aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten heraus,</li> <li>- analysieren unter politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt,</li> <li>- treffen eigene politische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich,</li> <li>- vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen.</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Schuleigener Lehrplan: Politik/Wirtschaft</b>		<b>Lehrplanbezug:</b> Inhaltsfeld 2: Identität und Lebensgestaltung
<b>Jahrgangsstufe: 5</b>	<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b> Wir in der Gemeinschaft	<b>Zeitraumen:</b> ca. 12 Std.
<b>Inhalte/Themen/Begriffe</b>		<b>Methodisch-didaktische Hinweise / Medienanregungen</b>
Zusammenleben in der Schule (S. 54 - 71) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Warum ist Familie so wichtig?</li> <li>- Wie leben die Kinder in unterschiedlichen Familien?</li> <li>- Wie sollen die Rollen in der Familie verteilt werden?</li> <li>- Wie kann der Staat die Familie unterstützen?</li> </ul>		<b>Methoden:</b> Brainstorming Befragung Rollenspiel
<b>Fächerübergreifende Bezüge</b>	<b>Bemerkungen</b>	<b>Lernziele</b>
Deutsch, Religion/PP	TEAM 1. Politik und Wirtschaft: ISBN: 978-3-14-023726-6 Ausgabe 2018. Schöningh Verlag	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben wesentliche Bedürfnisse und Rollen von Familienmitgliedern,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen den Wandel gesellschaftlicher Lebensformen und Geschlechterrollen dar,</li> <li>- bewerten die Folgen von Rollenerwartungen für das Individuum,</li> <li>- beurteilen Chancen und Problemlagen von unterschiedlichen Formen des Zusammenlebens,</li> <li>- erschließen mithilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken politische und gesellschaftliche Sachverhalte,</li> <li>- identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich,</li> <li>- arbeiten in elementarer Form Standpunkte aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten heraus,</li> <li>- analysieren unter politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt,</li> <li>- treffen eigene politische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich,</li> <li>- vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen.</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Schuleigener Lehrplan: Politik/Wirtschaft</b>		<b>Lehrplanbezug:</b> Inhaltsfeld 1: Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung
<b>Jahrgangsstufe: 5</b>	<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b> Wirtschaften	<b>Zeitraumen:</b> ca. 12 Std.
<b>Inhalte/Themen/Begriffe</b>		<b>Methodisch-didaktische Hinweise / Medienanregungen</b>

<p>a) Grundlagen des Wirtschaftens (S. 114 - 126)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Was habe ich mit Wirtschaft zu tun?</li> <li>- Warum können wir nicht alles haben, was wir uns wünschen?</li> <li>- Warum kümmern sich Politiker so intensiv um Wirtschaft?</li> </ul> <p>b) Vom richtigen Umgang mit Geld (S. 128 - 144)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche Rolle spielt das Geld?</li> <li>- Sparen oder alles ausgeben?</li> <li>- Wie können Familien mit ihrem Einkommen auskommen?</li> </ul>	<p><b>Methoden:</b>  Erkundung  Brainstorming  Befragung  Umfrageergebnisse präsentieren  Placemat</p>	
<b>Fächerübergreifende Bezüge</b>	<b>Bemerkungen</b>	<b>Lernziele</b>
<p>Mathematik</p>	<p>TEAM 1. Politik und Wirtschaft:  ISBN: 978-3-14-023726-6  Ausgabe 2018.  Schöningh Verlag</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS beschreiben wirtschaftliche Grundbegriffe (u.a. Bedürfnisse, Markt, Angebot, Nachfrage) und untersuchen diese in Bezug auf ihr eigenes wirtschaftliches Handeln</li> <li>- Sie erläutern zentrale Veränderungen und rechtliche Rahmenbedingungen im Zahlungsverkehr sowie grundlegende Funktionen des Geldes</li> <li>- Sie beschreiben Kriterien für Einkaufsentscheidungen innerhalb der Familie (u.a. Preis, Qualität, fairer Handel, umweltfreundlich)</li> <li>- Sie vergleichen und beurteilen unterschiedliche Ausgangsbedingungen und Handlungsweisen (Konsumieren und Sparen) in Bezug auf das Taschengeld</li> <li>- Sie erörtern kriteriengeleitet Einkaufsentscheidungen und vergleichen den eigenen Standpunkt mit dem anderer.</li> <li>- Sie beurteilen ihr lokales Konsumverhalten im Hinblick auf dessen grundlegende regionale und globale Auswirkungen.</li> </ul>

<b>Schuleigener Lehrplan: Politik/Wirtschaft</b>		<b>Lehrplanbezug:</b> Inhaltsfeld 2: Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft
<b>Jahrgangsstufe: 6</b>	<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b> Umweltschutz als Zukunftsaufgabe	<b>Zeitraumen:</b> ca. 12 Std.
<b>Inhalte/Themen/Begriffe</b>		<b>Methodisch-didaktische Hinweise / Medienanregungen</b>
Wir üben umweltfreundliches Verhalten (S. 186 - 205)  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ist Umweltschutz „uncool“?</li> <li>- Problem Klimawandel: Warum hat die Erde Fieber?</li> <li>- Wie wichtig ist ein sorgsamer Umgang mit Energie?</li> <li>- Wasser – wertvoller als Gold?</li> <li>- Wie können Schülerinnen und Schüler zum Umweltschutz beitragen?</li> </ul>		<b>Methoden:</b> Brainstorming Befragung Umfrageergebnisse präsentieren Placemat
<b>Fächerübergreifende Bezüge</b>	<b>Bemerkungen</b>	<b>Lernziele</b>
Erdkunde	TEAM 1. Politik und Wirtschaft: ISBN: 978-3-14-023726-6 Ausgabe 2018. Schöningh Verlag	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS erläutern nachhaltige Entwicklung als Herausforderung und Chance im privaten, gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Handeln</li> <li>- Sie beurteilen anhand vorgegebener Kriterien staatliche Maßnahmen und individuelle Handlungsmöglichkeiten zur Ressourceneffizienz</li> <li>- Sie beurteilen alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen in Bezug auf Umsetzbarkeit</li> </ul>

<b>Schuleigener Lehrplan: Politik/Wirtschaft</b>		<b>Lehrplanbezug:</b> Inhaltsfeld 2: Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft
<b>Jahrgangsstufe: 6</b>	<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b> Kinder in aller Welt	<b>Zeitraumen:</b> ca. 12 Std.
<b>Inhalte/Themen/Begriffe</b>		<b>Methodisch-didaktische Hinweise / Medienanregungen</b>
Kinder in aller Welt (S. 74 - 89) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie leben Kinder in den Armutsländern der Erde?</li> <li>- Arme Kinder in Deutschland</li> <li>- Kinderrechte engagieren sich für die Kinderrechte</li> </ul>		<b>Methoden:</b> Projektarbeit Stationenlernen Zukunftswerkstatt Gruppenpuzzle
<b>Fächerübergreifende Bezüge</b>	<b>Bemerkungen</b>	<b>Lernziele</b>
Erdkunde	TEAM 1. Politik und Wirtschaft: ISBN: 978-3-14-023726-6 Ausgabe 2018. Schöningh Verlag	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS stellen Lösungsansätze zur globalen Bekämpfung von Kinderarmut dar.</li> <li>- Sie vergleichen Lebenssituationen von Kindern in unterschiedlich entwickelten Regionen der globalisierten Welt.</li> </ul>

<b>Schuleigener Lehrplan: Politik/Wirtschaft</b>		<b>Lehrplanbezug:</b> <b>Inhaltsfeld 1- Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</b>
<b>Jahrgangsstufe: 6</b>	<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b> Demokratie in der Gemeinde	<b>Zeitraumen:</b> ca. 12 Std.
<b>Inhalte/Themen/Begriffe</b>		<b>Methodisch-didaktische Hinweise / Medienanregungen</b>
<p>Auch Kinder können mitmachen (S. 92 - 112)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Politik in der Gemeinde: Was habe ich damit zu tun?</li> <li>- Sollen Kinder sich für Gemeindepolitik interessieren?</li> <li>- Was geschieht in einem Rathaus?</li> <li>- Park oder Kino: Was soll mit dem Grundstück der Stadt geschehen?</li> </ul>		<p><b>Methoden:</b> Brainstorming Erkundung Placemat Planspiel</p>
<b>Fächerübergreifende Bezüge</b>	<b>Bemerkungen</b>	<b>Lernziele</b>
	<p>TEAM 1. Politik und Wirtschaft: ISBN: 978-3-14-023726-6 Ausgabe 2018. Schöningh Verlag</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS erläutern in Grundzügen den institutionellen Aufbau und die Aufgaben von Städten/Kreisen/Gemeinden</li> <li>- Sie begründen die Bedeutung von Regeln und Rechten in Familie, Schule und Stadt/Kreis/Gemeinde</li> <li>- Sie ermitteln unterschiedliche Positionen, deren Interessengebundenheit sowie Kontroversität in kommunalen Entscheidungsprozessen.</li> </ul>



<b>Schuleigener Lehrplan: Politik/Wirtschaft</b>		<b>Lehrplanbezug:</b> Inhaltsfeld 5: Die Rolle der Medien in Politik, Wirtschaft und Gesellschaft
<b>Jahrgangsstufe: 7</b>	<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b> Jugend und Medien	<b>Zeitraumen:</b> ca. 12 Std.
<b>Inhalte/Themen/Begriffe</b>		<b>Methodisch-didaktische Hinweise / Medienanregungen</b>
a) Leben in der digitalen Medienwelt (S. 54 – 74) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alltag ohne Smartphone: undenkbar?</li> <li>- Jugendliche im Umgang mit persönlichen Daten im Netz – verantwortungsbewusst oder zu sorglos?</li> <li>- Wie nutzt man das Internet klug zum Lernen?</li> <li>- YouTube als Informationsquelle über das Weltgeschehen: Reicht das?</li> <li>- Was tun gegen Cybermobbing?</li> <li>- Kann der Computer süchtig machen?</li> </ul>		<b>Methoden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sachtexte analysieren</li> <li>Schaubilder und Grafiken analysieren</li> <li>Karikaturen analysieren</li> <li>Expertenbefragung durchführen</li> <li>Pro-Kontra-Diskussion führen</li> <li>Gesetzestexte verstehen</li> <li>Falschaussagen richtig stellen</li> <li>Internetrecherche durchführen</li> <li>Selbstbefragung durchführen</li> <li>An Stationen lernen</li> <li>Umfrage durchführen</li> </ul>
<b>Fächerübergreifende Bezüge</b>	<b>Bemerkungen</b>	<b>Lernziele</b>
Informatik, Sozialwissenschaften	TEAM 2. Politik und Wirtschaft: ISBN: 978-3-14-023728-4 Ausgabe 2017. Schöningh Verlag	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS benennen gesellschaftliche und ökonomische Chancen und Risiken, die sich durch Medien ergeben – auch unter globaler Perspektive.</li> <li>- Sie erläutern die Bedeutung des Datenschutzes für Individuum und Gesellschaft.</li> <li>- Sie überprüfen und bewerten Quellen Kriterien orientiert hinsichtlich ihres Informations- und Wahrheitsgehalts.</li> <li>- Sie beurteilen die Eignung bestimmter Medien vor dem Hintergrund der jeweiligen Zielsetzung.</li> <li>- Sie bewerten Chancen und Risiken unterschiedlicher Mediennutzung für den Einzelnen.</li> </ul>

<b>Schuleigener Lehrplan: Politik/Wirtschaft</b>		<b>Lehrplanbezug:</b> Inhaltsfeld 7: Grundlagen des Wirtschaftens und Wirtschaftsgeschehens
<b>Jahrgangsstufe: 7</b>	<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b> Jugend und Verbraucherschutz	<b>Zeitraumen:</b> ca. 12 Std.
<b>Inhalte/Themen/Begriffe</b>		<b>Methodisch-didaktische Hinweise / Medienanregungen</b>
Angebot, Nachfrage, Preisbildung (S.74 – 99) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gekauft ist gekauft: Ist das immer rechtens?</li> <li>- Klug shoppen: Wie kann man das lernen?</li> <li>- Einkaufswelt Internet: nützlich oder eher riskant?</li> <li>- Kaufen auf Pump – Was kann daran gefährlich werden?</li> <li>- Warum ist Verbraucherschutz ein Thema für Europa?</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>Methoden:</b></p> <p style="text-align: center;">Karikaturen interpretieren, Grafiken auswerten Talkshow, Pro-Kontra-Debatte Fallbeispiele untersuchen Simulation Planspiel, Rollenspiel Befragung</p> <p style="text-align: center;"><b>Medien/ Material:</b></p> <p style="text-align: center;">Material der Seite <a href="http://www.planet-schule.de">www.planet-schule.de</a></p>
<b>Fächerübergreifende Bezüge</b>	<b>Bemerkungen</b>	<b>Lernziele</b>
Mathematik, Sozialwissenschaft, Deutsch	TEAM 2. Politik und Wirtschaft: ISBN: 978-3-14-023728-4 Ausgabe 2017. Schöningh Verlag	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS beschreiben rechtliche Rahmenbedingungen wirtschaftlichen Handelns im Bereich des Verbraucherschutzes und analysieren ausgewählte Verkäufer und</li> <li>- Käuferstrategien,</li> <li>- Sie identifizieren Gefahrenquellen für eine Ver- und Überschuldung und vergleichen unterschiedliche Kreditformen hinsichtlich vorher festgelegter Kriterien,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Sie beurteilen Marktprozesse hinsichtlich der Einhaltung der rechtlichen Rahmenbedingungen</li><li>- (u.a. Verbraucherschutz, Rechte und Pflichten der Käufer, Verbot der Kinderarbeit) sowie der Umsetzung des Leitbildes der Nachhaltigkeit,</li><li>- Sie bewerten Chancen und Risiken unterschiedlicher Kreditformen,</li><li>- Sie bewerten die globale Bedeutung individueller und gemeinschaftlicher ökonomischer Entscheidungen hinsichtlich ihrer Folgen.</li></ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Schuleigener Lehrplan: Politik/Wirtschaft</b>		<b>Lehrplanbezug:</b> Inhaltsfeld 6: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie
<b>Jahrgangsstufe: 8</b>	<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b> Demokratie in Deutschland	<b>Zeitraumen:</b> ca. 12 Std.
<b>Inhalte/Themen/Begriffe</b>		<b>Methodisch-didaktische Hinweise / Medienanregungen</b>
a) Demokratie in Deutschland (S.170 – 192) <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Stelle uns bitte Deutschland vor“</li> <li>- Projekt: Unser Bundesland</li> <li>- Demokratie lernen: Was gehört dazu?</li> <li>- Soll die Bundesregierung eine Helmpflicht für Fahrradfahrer beschließen?</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>Methoden:</b>  Karikaturen interpretieren, Grafiken auswerten  Talkshow, Pro-Kontra-Debatte  Fallbeispiele untersuchen  Planspiel, Rollenspiel  Befragung, Internetrecherche  Projektarbeit</p> <p style="text-align: center;"><b>Medien/Material:</b>  Material der Seite <a href="http://www.planet-schule.de">www.planet-schule.de</a></p>
<b>Fächerübergreifende Bezüge</b>	<b>Bemerkungen</b>	<b>Lernziele</b>
Sozialwissenschaften, Erdkunde	TEAM 2. Politik und Wirtschaft: ISBN: 978-3-14-023728-4 Ausgabe 2017. Schöningh Verlag	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS beschreiben den Unterschied zwischen qualitativem und quantitativem Wachstum und erläutern das Prinzip des nachhaltigen Wirtschaftens,</li> <li>- Sie beschreiben die Chancen und Risiken neuer Technologien</li> <li>- Sie analysieren Ursachen und globale Aspekte ökologischer Krisen und stellen diese beispielhaft dar</li> <li>- Sie bewerten wirtschaftliche Entscheidungen hinsichtlich ihrer ökonomischen und ökologischen Rationalität, und ihrer sozialen Verantwortbarkeit und Gemeinwohlverpflichtung</li> </ul>

<b>Schuleigener Lehrplan: Politik/Wirtschaft</b>		
<b>Jahrgangsstufe: 8</b>	<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b> Berufsorientierung	<b>Zeitraumen:</b> ca. 12 Std.
<b>Inhalte/Themen/Begriffe</b>		<b>Methodisch-didaktische Hinweise / Medienanregungen</b>
a) Technologische Veränderungen (S. 226 - 235) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Robotereinsatz</li> <li>- Nutzung von Mikrochips (RFID-Technologie)</li> <li>- Wandel der Arbeitswelt</li> <li>- Gentechnik</li> <li>- Smartphones</li> </ul> a) Arbeit in der Informationsgesellschaft (S. 236 - 248) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wandel der Erwerbstätigkeit (Zeitarbeit, Lohndumping)</li> <li>- Neue Anforderungen im Beruf</li> <li>- Globalisierung und Beruf</li> <li>- Praktikum</li> </ul>		<b>Methoden:</b> Schaubilder und Grafiken analysieren Sachtexte analysieren Projekt durchführen Pro-Contra-Diskussion führen Fallbeispiele analysieren Untersuchung durchführen Selbsteinschätzung durchführen Erkundungen durchführen Bewerbungen trainieren
<b>Fächerübergreifende Bezüge</b>	<b>Bemerkungen</b>	<b>Lernziele</b>
Geschichte, Deutsch, Biologie, Technik, Informatik, Sozialwissenschaften	TEAM 2. Politik und Wirtschaft: ISBN: 978-3-14-023728-4 Ausgabe 2017. Schöningh Verlag	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS benennen eigene Interessen und Fähigkeiten als Grundlage für die persönliche Praktikums- und Berufswahl.</li> <li>- Sie analysieren Informationen über selbstständige und nicht-selbstständige Berufsbilder sowie gesetzliche Rahmenbedingungen mit Blick auf ihre persönlichen Vorstellungen.</li> <li>- Sie beschreiben gesamtwirtschaftliche Einflussgrößen, die die Arbeitswelt und damit die Berufstätigkeit bestimmen.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Sie analysieren an einem Fallbeispiel unterschiedliche Positionen von Arbeitgebern und Arbeitnehmern zu innerbetrieblichen Vorgängen.</li><li>- Sie beurteilen die eigenen Interessen und Fähigkeiten im Hinblick auf die jeweiligen Berufsanforderungen und bereiten damit eine bewusste Entscheidung hinsichtlich der beruflichen Orientierung vor.</li><li>- Sie bewerten beispielhaft technische, rechtliche, gesellschaftliche bzw. wirtschaftliche Bedingungen hinsichtlich der Möglichkeiten und Risiken, im Berufs- und Arbeitsleben, um bewusste Entscheidungen herbeizuführen.</li><li>- Sie beurteilen Verfahren zum Ausgleich von Arbeitnehmer- und Arbeitgeberinteressen.</li></ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Schuleigener Lehrplan: Politik/Wirtschaft</b>		<b>Lehrplanbezug:</b> Inhaltsfeld 10: Beruf und Arbeitswelt
<b>Jahrgangsstufe: 9</b>	<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b> Berufswahl	<b>Zeitraumen:</b> ca. 12 Std.
<b>Inhalte/Themen/Begriffe</b>		<b>Methodisch-didaktische Hinweise / Medienanregungen</b>
a) Was will ich? Was kann ich? (S. 34 - 61) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Worauf kommt es in einem Betriebspraktikum an?</li> <li>- Schule...- und was dann?</li> <li>- Was wird von Schulabgängern erwartet?</li> <li>- Wie können wir planvoll vorgehen?</li> <li>- Wie macht ihr euch fit für den Einstellungstest?</li> <li>- Typische Frauen- und Männerberufe: Höchste Zeit zum Umdenken?</li> <li>- Rollenspiel: Welche Azubis würdet ihr einstellen?</li> </ul>		<b>Methoden:</b> Zukunftswerkstatt Informationen ordnen Dokumentation Selbsteinschätzung durchführen Erkundungen durchführen Bewerbungen trainieren Rollenspiel
<b>Fächerübergreifende Bezüge</b>	<b>Bemerkungen</b>	<b>Lernziele</b>
Mathematik, Deutsch, Englisch, Naturwissenschaften, Informatik	TEAM 3. Politik und Wirtschaft: ISBN: 978-3-14-023730-7 Ausgabe 2017. Schöningh Verlag	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS benennen eigene Interessen und Fähigkeiten als Grundlage für die persönlichen Praktikums- und Berufswahl und reflektieren diese auch unter der Geschlechterperspektive.</li> <li>- Sie analysieren Informationen über selbstständige und nicht-selbstständige Berufsbilder sowie gesetzlichen Rahmenbedingungen mit Blick auf ihre persönlichen Vorstellungen.</li> <li>- Sie beschreiben gesamtwirtschaftliche Einflussgrößen, die die Arbeitswelt und damit die Berufstätigkeit bestimmen.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sie analysieren an einem Fallbeispiel die Positionen von Arbeitgebern und Arbeitnehmern zu innerbetrieblichen Vorgängen.</li> <li>- Sie beurteilen die eigenen Interessen und Fähigkeiten im Hinblick auf die jeweiligen Berufsanforderungen und bereiten damit eine bewusste Entscheidung hinsichtlich der beruflichen Orientierung vor.</li> <li>- Sie bewerten beispielhaft technische, rechtliche, gesellschaftliche bzw. wirtschaftliche Bedingungen hinsichtlich der Möglichkeiten und Risiken im Berufs- und Arbeitsleben, um bewusste Entscheidungen herbeizuführen.</li> <li>- Sie beurteilen Verfahren zum Ausgleich von Arbeitnehmer- und Arbeitgeberinteressen.</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Schuleigener Lehrplan: Politik/Wirtschaft</b>		<b>Lehrplanbezug:</b> Inhaltsfeld 11: Europäische und internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung
<b>Jahrgangsstufe: 9</b>	<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b> Die Europäische Union	<b>Zeitraumen:</b> ca. 12 Std.
<b>Inhalte/Themen/Begriffe</b>		<b>Methodisch-didaktische Hinweise / Medienanregungen</b>
a) Wie sehr brauchen wir ein vereintes Europa (S. 222 - 259) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche Bedeutung hat die Europäische Union für unseren Alltag?</li> <li>- Die Europäische Union: Was ist das eigentlich?</li> </ul>		<b>Methoden:</b> Fishbowl Portfolio Karikaturenrallye Meinungsrede vorbereiten



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie macht man gemeinsam Politik für so viele Mitgliedsstaaten?</li> <li>- Der Euro: Überwiegen seine Vorzüge oder seine Probleme?</li> <li>- Europas Jugend ohne Job: Kann die EU etwas dagegen tun?</li> <li>- Herausforderung Flüchtlingskrise: Finden die EU-Staaten gemeinsam eine Lösung?</li> <li>- Wie urteilen Menschen in Europa über die EU?</li> </ul>		
<b>Fächerübergreifende Bezüge</b>	<b>Bemerkungen</b>	<b>Lernziele</b>
Geschichte, Erdkunde, Sozialwissenschaften	TEAM 3. Politik und Wirtschaft: ISBN: 978-3-14-023730-7 Ausgabe 2017. Schöningh Verlag	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS erörtern die Entwicklung, die Chancen sowie die aktuellen Probleme der Europäischen Union seit 1993 an ausgewählten Beispielen.</li> <li>- Sie beschreiben ökonomische, politische sowie kulturelle Chancen und Risiken von Globalisierungsprozessen anhand ausgewählter Beispiele.</li> <li>- Sie beziehen Stellung zu aktuellen Chancen und Herausforderungen der Europäischen Union und beurteilen diesbezüglich geplante bzw. eingeleitete Maßnahmen.</li> <li>- Sie diskutieren Folgen der Globalisierung und bewerten diese in Bezug auf ihre ökonomischen, politischen und kulturellen Wirkungen.</li> <li>- Sie untersuchen Ursachen und Verläufe europäischer und internationaler politischer Konflikte, bewerten Motive, Bedürfnisse und Interessen der Konfliktparteien und diskutieren Handlungsalternativen in politischen Entscheidungssituationen.</li> </ul>

<b>Schuleigener Lehrplan: Politik/Wirtschaft</b>		<b>Lehrplanbezug:</b> Inhaltsfeld 6: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie
<b>Jahrgangsstufe: 10</b>	<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b> Demokratie in der Bundesrepublik Deutschland	<b>Zeitraumen:</b> 12 Std.
<b>Inhalte/Themen/Begriffe</b>		<b>Methodisch-didaktische Hinweise / Medienanregungen</b>
b) Wie kann Demokratie lebendig gestaltet werden (S. 64 - 105) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Politische Mitwirkung – unverzichtbar für die Demokratie?</li> <li>- Wie wichtig sind Parteien?</li> <li>- Das Wahlsystem zum Deutschen Bundestag: klug oder kompliziert?</li> <li>- Wählen ab 16 – auch bei Bundestagswahlen?</li> <li>- Welche Aufgaben haben die fünf wichtigsten Verfassungsorgane?</li> <li>- Wie wird aus einem Problem ein Gesetz?</li> <li>- Warum ist Gewaltenteilung unverzichtbar?</li> <li>- Wie sehr schadet Extremismus und Rassismus der Demokratie?</li> </ul>		<b>Methoden:</b> Partnerbriefing Brainstorming Expertenbefragung Pro-Kontra-Diskussion Referate
<b>Fächerübergreifende Bezüge</b>	<b>Bemerkungen</b>	<b>Lernziele</b>
Sozialwissenschaften, Geschichte	TEAM 3. Politik und Wirtschaft: ISBN: 978-3-14-023730-7 Ausgabe 2017. Schöningh Verlag	- Die SuS erklären die Funktion und Bedeutung von Wahlen sowie politischen und administrativen Institutionen im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sie stellen verschiedene Formen demokratischer Teilhabe dar und unterscheiden Möglichkeiten der aktiven und passiven Mitwirkung in einer pluralen Gesellschaft.</li> <li>- Sie erklären die rechtsstaatlichen Prinzipien des Grundgesetzes (u.a. Gewaltenteilung, Bürgerrechte) sowie die Rolle des Rechts als gesellschaftliches Ordnungsinstrument und erläutern Ursachen und Erscheinungsformen sowie Abwehrmöglichkeiten im Bereich des politischen Extremismus und der Fremdenfeindlichkeit.</li> <li>- Sie bewerten die Bedeutung der Demokratie für ein Leben in Freiheit und Menschenwürde.</li> <li>- Sie erörtern anhand konkreter Beispiele demokratische Elemente und beurteilen die Umsetzung demokratischer Grundsätze.</li> <li>- Sie bewerten unterschiedliche Möglichkeiten demokratischer Einflussnahme.</li> <li>- Sie beurteilen die Bedeutung einzelner Elemente der Rechtsstaatlichkeit (u.a. Grundrechte), die Zielsetzungen extremistischer und fremdenfeindlicher Gruppierungen sowie die daraus resultierenden Auswirkungen und Konsequenzen für den Einzelnen und das System.</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Schuleigener Lehrplan: Politik/Wirtschaft</b>		<b>Lehrplanbezug: Inhaltsfeld 11:</b> Europäische und internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung
<b>Jahrgangsstufe: 10</b>	<b>Thema der Unterrichtsreihe:</b> Friedens- und Sicherheitspolitik	<b>Zeitraumen:</b> 12 Std.
<b>Inhalte/Themen/Begriffe</b>		<b>Methodisch-didaktische Hinweise / Medienanregungen</b>
a) Welche Chancen gibt es für eine friedliche Welt? (S. 292 - 319) - Welche Gefahren bedrohen den Frieden?		Methoden: Internetrecherche Referat

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internationaler Terrorismus: Welche Gefahren gehen vom „Islamischen Staat“ aus?</li> <li>- Beispiel Nahostkonflikt: (kein) Frieden in Sicht?</li> <li>- Welchen Beitrag zur Friedenssicherung leistet die UNO?</li> <li>- Reicher Norden – armer Süden: Ist auch Entwicklungspolitik ein Beitrag zum Frieden?</li> </ul>	Stationenlernen Pro-Kontra-Diskussion Konfliktanalyse	
<b>Fächerübergreifende Bezüge</b>	<b>Bemerkungen</b>	<b>Lernziele</b>
Sozialwissenschaften, Erdkunde, Geschichte	TEAM 3. Politik und Wirtschaft: ISBN: 978-3-14-023730-7 Ausgabe 2017. Schöningh Verlag	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS erläutern am Beispiel eines aktuellen Konfliktes Grundlagen der Friedens und Sicherheitspolitik unter Einbeziehung der Rolle der Vereinten Nationen.</li> <li>- Sie beziehen Stellung zu aktuellen Chancen und Herausforderungen der Europäischen Union und beurteilen diesbezüglich geplante bzw. eingeleitete Maßnahmen,</li> <li>- diskutieren Folgen der Globalisierung und bewerten diese in Bezug auf ihre ökonomischen, politischen und kulturellen Wirkungen.</li> <li>- Sie untersuchen Ursachen und Verläufe europäischer und internationaler politischer Konflikte, bewerten Motive, Bedürfnisse und Interessen der Konfliktparteien und diskutieren Handlungsalternativen in politischen Entscheidungssituationen.</li> </ul>

## **Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit**

Das Fach Politik arbeitet eng mit den Fach Sozialwissenschaften zusammen und stellt eine gemeinsame Fachkonferenz. Weiterhin finden enge Absprachen mit anderen Fächern (u.a. mit dem Fach Deutsch – im Rahmen der Berufswahlorientierung) statt.

Um den Blick für ein fächerverbindendes bzw. fächerübergreifendes Arbeiten zu schärfen und zu erleichtern, wurden Unterrichtspartituren (siehe Kapitel 3) erstellt, die die einzelnen thematischen Schwerpunkte je Fach und Jahrgangsstufe offen legen. Diese Transparenz über Inhalte und Abfolge der Unterrichtsvorhaben fördert den Austausch zwischen den Fachkonferenzen hinsichtlich gemeinsamer Projekte und kumulativer Lernprozesse.

Das Fach Politik übernimmt eine wichtige Funktion zur Erreichung des gesetzten Erziehungs- und Leitgedankens der Schule. Die vorhandene Vielfalt in sozialer, kultureller und ethnischer Hinsicht soll als Reichtum verstanden werden. Vor diesem Hintergrund sollen die Schülerinnen und Schüler zu sozial verantwortlichen, selbst bestimmten und fachlich kompetenten Mitgliedern der Gesellschaft erzogen werden. Sie sollen in der Lage sein, in einer sich immer schneller verändernden Welt und Gesellschaft ihren Weg zu finden. Dabei gilt es die aktive Teilhabe an demokratischen Prozessen, das Praktizieren eines konstruktiven Konfliktverhaltens und das vorhandene politische Bewusstsein kontinuierlich zu fördern und zu fordern.

Das Fach stellt (im Schulterschluss mit allen anderen Fächern) eine wichtige Stütze dar, um die schulprogrammatisch verankerte Zielsetzung des selbstregulierenden Lernens auszubilden. Zur unterrichtlichen Praxis gehören deshalb neben den Formen des methodischen und kooperativen Lernens, Möglichkeiten der Selbst- und Fremdbewertung sowie Lernarrangements, die über die Selbsttätigkeit, Selbstreflexion und Selbstbestimmung die Selbstständigkeit initiieren und trainieren.

Einen wichtigen Beitrag liefert das Fach Politik im Prozess der Berufswahlorientierung und damit Lebensplanung der Schülerinnen und Schüler.

Das Fach Politik wird in der Unterstufe einstündig unterrichtet. Oft unterrichtet die Klassenlehrerin bzw. der Klassenlehrer das Fach. Dementsprechend kommt es häufiger vor, dass fachfremd unterrichtet wird. Insgesamt werden – auf der Grundlage der bereinigten 33 Unterrichtswochen pro Schuljahr (Abzüge durch Klassenfahrten, sonstige inner- und außerschulische Veranstaltungen, bewegliche Ferientage etc.) – in Klasse 5 bis 9 circa 165 Stunden Politikunterricht erteilt. Hinzu kommt eine Klassenratsstunde, die zusätzlich einstündig unterrichtet wird. Im 10. Jahrgang wird der Politikunterricht zweistündig unterrichtet und es kommt eine Klassenratsstunde hinzu, die auch einstündig unterrichtet wird.

Da nicht alle Räume mit einem Internetanschluss ausgestattet sind, gibt es die Möglichkeit, die drei Computerräume zu nutzen. Es kann recherchiert werden, für Präsentationen gibt es Laptops mit Beamer. Gleichermaßen stehen insgesamt weitere Beamer zur Verfügung.

Die Trefftermine der Fachkolleginnen und – kollegen werden zu Schuljahresbeginn terminiert und erfolgen im Rahmen von Fachteamsitzungen (bzw. Fachkonferenzen). Die Arbeitsschwerpunkte je Sitzung – im Wesentlichen ebenfalls zu Schuljahresbeginn definiert und vereinbart – ergeben sich sowohl aus den fachinternen Belangen als auch aus den Projektzielen im Rahmen der schulinternen Schul- und Unterrichtsentwicklung.

### **Leistungsbewertung im Fach Politik**

Gemäß dem Kernlehrplan für Kernlehrplan für die Fächer Erdkunde, Geschichte und Politik gemäß RdErl. d. Ministeriums für Schule und Weiterbildung v. 28.04.2011 - 532 – 6.08.01.13 - 94563 vom 28.04.2011 und gemäß dem Kernlehrplan für Kernlehrplan für die Fächer Erdkunde, Geschichte, Politik und Wirtschaft gemäß RdErl. d. Ministeriums für Schule und Weiterbildung v. 19.06.2020 - 526 – 6.01.04. - 154509 vom 19.06.2020, erfolgt die Leistungsbewertung auf Grundlage des Schulgesetzes für das Land NRW (NRW Schulgesetz) einerseits, andererseits auf Grundlage des jeweiligen derzeit gültigen Kernlehrplans Politik für die Realschule in NRW.

Die rechtlich verbindlichen Grundsätze der Leistungsbewertung sind im Schulgesetz (§48 SchulG) sowie in der Ausbildungs- und Prüfungsordnung für die Sekundarstufe I (§ APO-SI) dargestellt. Da im Fach „Politik/Wirtschaft“ keine Klassenarbeiten und Lernstandserhebungen vorgesehen sind, erfolgt die Leistungsbewertung ausschließlich im Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“. Dabei bezieht sich die Leistungsbewertung insgesamt auf die im Zusammenhang mit dem Unterricht erworbenen Kompetenzen und nutzt unterschiedliche Formen der Lernerfolgsüberprüfung. Zu dem zählen zu den Bestandteilen des Beurteilungsbereichs u.a. :

#### Verbindliche Absprachen:

#### *Jahrgangsübergreifend:*

- Die von allen Schülerinnen und Schülern verbindlich zu führende Arbeitsmappe wird mindestens einmal pro Jahr bewertet.

### *Jahrgangsbezogen:*

1. Alle Schülerinnen und Schüler halten in Jahrgangsstufe 7 einen Kurzvortrag im Umfang von ca. 5 Minuten.

Fakultativ können darüber hinaus in den unterschiedlichen Jahrgangsstufen u.a. eingesetzt werden:

- weitere mündliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Referat)
- weitere schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Protokoll, Materialsammlung, Lerntagebuch)
- Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z.B. Rollenspiel, Recherche, Befragung, Erkundung)

### *Verbindliche Instrumente:*

#### *Schriftliche Formen der Leistungsüberprüfung*

- Arbeitsmappe

#### *Mündliche Formen der Leistungsüberprüfung*

- Referat

### *Übergeordnete Kriterien:*

Mündliche und fachspezifische Leistungen besitzen bei der Gesamtzensur im Fach Politik ein deutlich höheres Gewicht als die schriftlichen Leistungsnachweise. Der Anteil dieser schriftlichen Leistungsnachweise an der Gesamtzensur ist abhängig von der Anzahl der schriftlichen Lernkontrollen innerhalb eines Schulhalbjahres bzw. Schuljahres.

Die Bewertungskriterien für ein Produkt bzw. ein Ergebnis müssen den Schülerinnen und Schülern transparent und klar sein. Die folgenden allgemeinen Kriterien gelten sowohl für die mündlichen als auch für die schriftlichen Formen:

- Qualität der Beiträge

- Quantität der Beiträge
- Kontinuität der Beiträge

Besonderes Augenmerk ist dabei auf Folgendes zu legen:

- sachliche Richtigkeit
- Komplexität/Grad der Abstraktion
- Selbstständigkeit im Arbeitsprozess
- Einhaltung gesetzter Fristen
- Ordentlichkeit
- Differenziertheit der Reflexion
- Bei Gruppenarbeiten
  - Selbstständige Themenfindung
  - Einbringen in die Arbeit der Gruppe
  - Durchführung fachlicher Arbeitsanteile
  - Kooperation mit dem Lehrenden / Aufnahme von Beratung

Konkretisierte Kriterien:

*Kriterien für die schriftliche Form der Leistungsüberprüfung*

- Arbeitsmappe
  - Qualität der Aufgabenbearbeitung
    - umfassend bearbeitet



eigenständig angefertigt

übersichtlich aufbereitet

- Vollständigkeit
  - Deckblatt passend zum Fach
  - Arbeitsblätter
  - Seitennummerierung
- Sauberkeit und Ordnung
  - Schrift gut lesbar
  - Überschriften hervorgehoben
  - Seitenrand beachtet,
  - Datum
  - nicht verknickt
  - frei von Kritzeleien
- Weitere formale Kriterien
  - Pünktlichkeit der Abgabe
  - Rechtschreibung und Zeichensetzung beachtet
- Schriftliche Überprüfung
  - Inhaltliche Richtigkeit
  - Sprachliche Richtigkeit
  - Verwendung der Fachsprache

- Formale Aspekte
  - Gliederung
  - Lesbarkeit
  - Ordentlichkeit

### *Kriterien für die mündliche Form der Leistungsüberprüfung*

- Referat

#### *Inhalt*

- Begründete Themenwahl
- Hintergrundinformationen
- Sachlich richtig
- Fach- und Fremdwörter erläutert
- Themenprofi
- Quellennachweis

#### *Vortrag*

- Adressatenorientierung
- Interessant aufbereitet
- Sprechweise

laut, langsam, deutlich

frei auf der Grundlage von Notizen, Karteikarten

- Vortragspausen mit Zeit für Fragen
- Blickkontakt mit den Zuhörerinnen und Zuhörern
- Körperhaltung und Körpersprache
- Medieneinsatz (Tafelbild, Moderationswand, Folie, ...)
- abgerundeter Schluss
- Handout
- Zeitrahmen berücksichtigt

Grundsätze der Leistungsrückmeldung und Beratung:

Die Leistungsrückmeldung erfolgt in mündlicher und schriftlicher Form.

- Formen

Wie: Eltern-/Schülersprechtag

individuelle Lern-/Förderempfehlungen im Kontext einer schriftlich zu erbringenden Leistung

Fachinteresse, fachgerechtes Arbeiten und Eigeninitiative können sich zeigen in freiwillig übernommenen Sonderaufgaben (Referate, Stundenprotokolle, Interviews etc.).

Die Fachschaft Politik hat gemeinschaftlich beschlossen, zwei Unterrichtsreihen pro Schuljahr für jeden Jahrgang im Fach Politik verpflichtend festzulegen, die die jeweilige Lebenssituation der Schüler berücksichtigen und ihnen ein grundlegendes politisches Denken anhand von konkreten Beispielen und Situationen vermittelt. Die Reihenfolge in der die Unterrichtsreihen eingesetzt werden ist flexibel.

Wichtig ist die Absprache mit den Fächern „Sozialwissenschaften“, „Erdkunde“, „Praktische Philosophie“ und „Geschichte“ der jeweiligen Jahrgangsstufen, um eine sinnvolle Koordination zwischen den Fächern zu gestalten.