

## Jahrgangsstufe 7

### Tous ensemble, Band 1, Lektion 4 – 6

<b>Tous ensemble 1 – Leçon 4 – Joyeux anniversaire!</b>	
<b>Themenfeld:</b> Persönliche Lebensgestaltung: Familie, Geburtstag, Zimmer	Die Schülerinnen und Schüler erleben mit, wie in Frankreich ein Geburtstag gefeiert wird. Ein Geschenk wird gekauft, ein Kuchen gebacken und dann folgt die herzliche Gratulation. Die Schülerinnen und Schüler lernen eine französische Familie kennen, stellen ihre eigene Familie und ihr Zimmer vor.

#### Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler sagen, wann sie Geburtstag haben, gratulieren zum Geburtstag, stellen ihre Familie vor, beschreiben ein Zimmer, nennen Monatsnamen, buchstabieren Wörter.

<b>Kommunikative Kompetenzen</b>  Die Schülerinnen und Schüler ...	<b>Hörverstehen und Hör- Sehverstehen</b>	- erkennen Monatsnamen im Gedicht - beantworten Fragen zum Video über eine Geburtstagsfeier - entnehmen Dialogen Informationen - können Verwandtschaftsbeziehungen nachvollziehen - ordnen einem Hörtext Fotos und Bilder zu - ordnen Zimmerbeschreibungen Fotos zu
	<b>Sprechen</b>	a.) an Gesprächen teilnehmen - sprechen über einen Geburtstag - wenden die Redemittel zum Wortfeld „Geburtstag“ an - stellen und beantworten Fragen zur Familie - erfinden Dialoge, tragen sie vor  b.) zusammenhängendes Sprechen - bilden Sätze - stellen die Familie vor - bilden Kettensätze - beschreiben Zimmer
	<b>Leseverstehen</b>	- lesen und verstehen einen Text über den Kauf eines Geburtstagsgeschenks und äußern Vermutungen - korrigieren falsche Aussagen zum Text - ordnen Textabschnitte über ein Geburtstagsfest Bildern zu - beantworten Fragen zum Text - bilden Sätze zum Text, bringen Sätze zum Text in die richtige Reihenfolge - lesen und verstehen eine Zimmerbeschreibung - lesen und verstehen Einladungen - lesen und verstehen ein Kuchenrezept
	<b>Schreiben</b>	- formulieren schriftlich Sätze
	<b>Sprachmittlung</b>	- erklären französische und deutsche Einladungen
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und</b>	<b>Aussprache und Intonation</b>	- singen Joyeux anniversaire - lernen ein Gedicht auswendig und tragen es vor - unterscheiden offenes und geschlossenes -e -

sprachliche Korrektheit  Die Schülerinnen und Schüler ...	Wortschatz	- wenden das frz. Alphabet und frz. Abkürzungen an - wenden die frz. Begriffe aus den Wortfeldern „Monatsnamen“, „Familie“, „Zimmer“ an
	Grammatik	- wenden die Formen des Verbs être an - wenden die Possessivbegleiter mon / ma / mes, ton / ta / tes, son / sa / ses an - konjugieren Verben
	Orthographie	- buchstabieren und schreiben französische Wörter
Interkulturelle Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	Orientierungswissen	- kennen und unterscheiden Geburtstagsgrüße und -lieder in verschiedenen Sprachen
	Werte, Haltungen und Einstellungen	
	Handeln in Begegnungssituationen	
Methodische Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden Strategien zum Verstehen von Hörtexten an</li> <li>- legen ein Wörternetz an</li> <li>- erstellen Wortkarten</li> <li>- sprechen in Situationen / sprechen im Rollenspiel</li> <li>- wenden Strategien der Sprachmittlung an</li> </ul>	

**Aufgabentypen / Überprüfungsformate:** Mini-Dialoge vervollständigen bzw. erstellen, Lückentexte, Zuordnungsaufgaben, Multiple-Choice- Aufgaben, Richtig-/Falsch-Aufgaben, Impuls- oder fragegestütztes Schreiben (Einladung zum Geburtstag per Karte oder E-Mail), schriftlich vorliegende Informationen, ggf. mit Hilfe von Notizen, mündlich zusammenfassend übertragen, Eintragen bestimmter Informationen in Raster mit vorgegebenen Stichworten und Fragen

## Tous ensemble 1 – Leçon 5 - Lisa à Paris

<b>Themenfeld:</b> Frankophonie, Regionen, regionale Besonderheiten: Besuch in Paris	Die Schülerinnen und Schüler entdecken die touristischen Höhepunkte von Paris, wie Sacré-Cœur, den Eiffelturm oder Notre-Dame. Die Jugendlichen verabreden sich, kaufen Schmuck und berichten selbst von den Sehenswürdigkeiten.
---	--

### Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler kaufen etwas (zu essen), verabreden sich, präsentieren ein Besichtigungsprogramm, wenden die Zahlen 40-99 an, geben die Uhrzeit an.

<b>Kommunikative Kompetenzen</b>  Die Schülerinnen und Schüler ...	<b>Hörverstehen und Hör- Sehverstehen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hören eine Szene aus einer Stadtführung und zeigen Sehenswürdigkeiten auf dem Stadtplan</li> <li>- erkennen im Video Sehenswürdigkeiten</li> <li>- verstehen Angebote von Händlern</li> <li>- verstehen Uhrzeiten</li> <li>- verstehen Telefonnummern und ordnen sie Fotos zu</li> <li>- verstehen eine telefonische Essensbestellung</li> <li>- ordnen Lautsprecherdurchsagen Piktogrammen zu</li> </ul>
	<b>Sprechen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a.) an Gesprächen teilnehmen</li> <li>- befragen sich gegenseitig zum Film</li> <li>- erfinden Dialoge</li> <li>- erfinden und spielen eine Einkaufsszene</li> <li>- fragen nach der Uhrzeit und antworten</li> <li>- verabreden sich</li> <li>- fragen nach Telefonnummern und antworten</li> <li>- diktieren Telefonnummer</li>   <li>b.) zusammenhängendes Sprechen</li> <li>- sagen, welche Sehenswürdigkeiten auf Fotos abgebildet sind</li> <li>- erzählen eine Geschichte nach</li> <li>- bilden Sätze mit Uhrzeiten , erzählen Tagesablauf</li> <li>- präsentieren ein Besichtigungsprogramm</li> </ul>
	<b>Leseverstehen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lesen und verstehen einen Text über Streifzug durch Paris und beantworten Fragen zum Text</li> <li>- zählen im Text genannte Sehenswürdigkeiten auf</li> <li>- finden Sätze zum Text</li> <li>- lesen und verstehen Text über Ausflug in einen Freizeitpark</li> <li>- vervollständigen eine Zusammenfassung eines Textes</li> <li>- lesen und verstehen einen Fotoroman</li> <li>- finden passende Aussagen zum Text</li> <li>- entnehmen einem Flyer über Stadtrundfahrt Informationen</li> <li>- verstehen und lösen Rätsel</li> <li>- entnehmen einem Artikel über einen Fußballstar Informationen</li> </ul>
	<b>Schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bilden Sätze</li> <li>- beantworten SMS</li> </ul>

	Sprachmittlung	- geben Informationen aus einem Flyer auf Deutsch wieder
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit  Die Schülerinnen und Schüler ...	Aussprache und Intonation	- hören ein Lied an und singen mit - unterscheiden stimmhaftes und stimmloses <i>-sch-</i>
	Wortschatz	- wenden die Zahlen (20-90) an - geben Telefonnummern an
	Grammatik	- wenden die Formen von <i>aller à</i> an - konjugieren Verben - geben die Uhrzeit an - wenden die Verneinung mit « <i>ne ... pas</i> » an
	Orthographie	
Interkulturelle Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	Orientierungswissen	- aktivieren Vorwissen über Paris
	Werte, Haltungen und Einstellungen	
	Handeln in Begegnungssituationen	- verwenden Anredeformen - nutzen eigene Fremdsprachenkenntnisse
Methodische Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verwenden Strategien zum Erschließen von Wörtern , zum Verstehen eines Textes</li> <li>- sprechen in Situationen / im Rollenspiel</li> <li>- leiten eine Regel selbst her</li> <li>- schlagen Wörter nach</li> <li>- verwenden Strategien der</li> <li>- verwenden Strategien zum Verstehen von Hörtexten</li> </ul>	

**Aufgabentypen:** Dialoge vervollständigen bzw. erstellen und spielen, Lückentexte, Zuordnungsaufgaben, Multiple-Choice-Aufgaben, Richtig-/Falsch-Aufgaben, Impuls- oder fragegestütztes Schreiben (z.B. kurze Infotexte über Sehenswürdigkeiten, E-Mail), schriftlich vorliegende Informationen, ggf. mit Hilfe von Notizen, mündlich zusammenfassend übertragen, Eintragen bestimmter Informationen in Raster mit vorgegebenen Stichworten und Fragen

## Tous ensemble 1 – Leçon 6 - C'est l'été

<b>Themenfeld:</b> <b>Persönliche Lebensgestaltung;</b> <b>Frankophonie, Regionen,</b> <b>regionale Besonderheiten:</b> Ferien in Frankreich	Die Schülerinnen und Schüler erleben Frankreich als ein besonders attraktives Urlaubsland und erfahren, was französische Jugendliche in den langen Sommerferien im Juli und August machen: Ferien zu Hause, auf dem Campingplatz oder Strandurlaub an der Côte d'Azur. Zudem werden Postkarten geschrieben und die Urlaubserlebnisse ausgetauscht.
--	--

### Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler sprechen über ihre Ferien und das Wetter, fordern jemanden auf, etwas zu tun, schreiben eine Urlaubskarte, beschreiben einen Weg.

Kommunikative Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	Hörverstehen und Hör- Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- finden in Telefongesprächen genannte Städte auf der Karte</li> <li>- sehen Video über Frankreich an und stellen sich Fragen zum Video</li> <li>- verstehen, wie Leute ihre Ferien verbringen</li> <li>- verstehen Wegbeschreibungen</li> <li>- ordnen Ansagen Fotos zuordnen</li> </ul>
	Sprechen	a.) an Gesprächen teilnehmen t- auschen sich über Regionen Frankreichs aus bilden Sätze - machen Vorschläge und begründen, warum man ablehnt  b.) zusammenhängendes Sprechen - beschreiben das Wetter - bilden Sätze - beschreiben Ferienaktivitäten - erzählen eine Geschichte nach - geben die Richtung an - beschreiben den Weg - treffen eine Auswahl und begründen
	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ordnen Ferienerlebnisse Postkarten zu</li> <li>- bilden Sätze zum Text</li> <li>- lesen und verstehen Text über Feriencamp</li> <li>- können Fragen zum Text beantworten</li> <li>- bringen Aussagen zum Text in die richtige Reihenfolge</li> <li>- finden Überschriften zu Textabschnitten</li> <li>- vergleichen Angebote einer Ferienkolonie</li> </ul>
	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erzählen eine Geschichte nach</li> <li>- schreiben eine Postkarte</li> </ul>
	Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären französische Ansagen</li> </ul>
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Aussprache und Intonation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unterscheiden [œ], [oi] und [ui]</li> <li>- hören ein Lied an und singen mit</li> </ul>
	Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden die frz. Bezeichnungen an aus den Wortfeldern Wetter und Ferien</li> <li>- verwenden Richtungswörter</li> </ul>

Die Schülerinnen und Schüler ...	Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verwenden die Formen von <i>faire/ faire du / de la / de l'</i></li> <li>- formulieren Fragen</li> <li>- verwenden die Possessivbegleiter im Pl. <i>notre/ votre / leur ...</i></li> <li>- bilden den Imperativ</li> </ul>
	Orthographie	
Interkulturelle Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	Orientierungswissen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erwerben landeskundliches Wissen über Frankreich und vergleichen es mit Deutschland</li> <li>- erwerben Wissen über (Ferien)orte in Frankreich und Marokko</li> </ul>
	Werte, Haltungen und Einstellungen	
	Handeln in Begegnungssituationen	
Methodische Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden Strategien zum Verstehen von Hörtexten an</li> <li>- wenden Strategien zum Verstehen eines Textes an</li> <li>- können Postkarten schreiben</li> <li>- verwenden Strategien der Sprachmittlung</li> </ul>	

**Aufgabentypen:** Dialoge erstellen und spielen, Lückentexte, Zuordnungsaufgaben, Multiple-Choice-Aufgaben, Richtig-/Falsch-Aufgaben, Impuls- oder fragegestütztes Schreiben (z.B. kurze Infotexte, Postkarte), schriftlich vorliegende Informationen mündlich zusammenfassen, bestimmte Informationen in Raster mit vorgegebenen Stichworten und Fragen eintragen

## Jahrgangsstufe 8

### Tous ensemble, Band 2, Lektion 1- 4

<b>Tous ensemble 2 - Auftakt: Au retour des vacances</b>	
<b>Themenfeld:</b> <b>Frankophonie, Regionen, regionale Besonderheiten:</b> Frankreich, Europa	Die Schülerinnen und Schüler erfahren, was französische Jugendliche in den Ferien gemacht haben, und tauschen sich gegenseitig über ihre eigenen Ferien aus.

#### Kompetenzen

<b>Kommunikative Kompetenzen</b>  Die Schülerinnen und Schüler ...	Hörverstehen und Hör- Sehverstehen	- unterscheiden Sprachen - sehen ein Musikvideo an - ordnen Hörscenen Fotos zu - hören ein Lied an und singen mit - hören Ländernamen - sehen ein Video und verstehen, was die Jugendlichen in den Ferien gemacht haben
	Sprechen	a.) an Gesprächen teilnehmen - sprechen über ihre Ferien  b.) zusammenhängendes Sprechen - sprechen über ihre Lieblingsländer
	Leseverstehen	- lesen Ländernamen
	Schreiben	
	Sprachmittlung	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b>  Die Schülerinnen und Schüler ...	Aussprache und Intonation	
	Wortschatz	- sprechen über ihre Ferien
	Grammatik	
	Orthographie	
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>  Die Schülerinnen und Schüler ...	Orientierungswissen	- aktivieren interkulturelles Vorwissen über andere Länder
	Werte, Haltungen und Einstellungen	
	Handeln in Begegnungssituationen	
<b>Methodische Kompetenzen</b>  Die Schülerinnen und Schüler ...	- üben das Hören im Dreischritt - sehen und verstehen einen Film	

**Aufgabentypen:** Mini-Dialoge vervollständigen bzw. erstellen, Zuordnungsaufgaben, Multiple-Choice-Aufgaben, schriftlich vorliegende Informationen, ggf. mit Hilfe von Notizen, mündlich zusammenfassend übertragen

<b>Tous ensemble 2 – Leçon 1 - Question de look</b>	
Themenfeld: Persönliche Lebensgestaltung: Kleidung einkaufen, Mode	Die Schülerinnen und Schüler erleben mit, wie Kleidung bei einem Versandhandel bestellt und wie Jugendliche das Paket mit dem der Nachbarin verwechseln und versehentlich deren bestellte Kleidung anprobieren.

## Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler fragen, was jemand kauft und sagen, was sie kaufen; sie beschreiben jemanden; sie fragen jemanden um Rat fragen und geben einen Rat.

Kommunikative Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	Hörverstehen und Hör- Sehverstehen	- verstehen Bezeichnungen für Kleidungsstücke - verstehen, für wen welche Kleidungsstücke bestellt werden - hören Dialoge an und ordnen Bilder zu - verstehen Nachrichten auf dem Anrufbeantworter und reagieren darauf
	Sprechen	a.) an Gesprächen teilnehmen - sprechen über Einkäufe - spielen Dialoge nach - fragen Andere um Rat und beraten - bereiten eine Modenschau vor  b.) zusammenhängendes Sprechen - sagen, welche Kleidungsstücke man bestellt - beschreiben Outfits - beschreiben Zimmer
	Leseverstehen	- lesen Texte und weisen das Verstehen nach, indem sie Informationen zusammenfassen oder Fragen beantworten
	Schreiben	- beurteilen Outfits schriftlich
	Sprachmittlung	- geben den Inhalt eines französischen Textes auf Deutsch wieder
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit  Die Schülerinnen und Schüler ...	Aussprache und Intonation	- unterscheiden nasales und offenes [o] - tragen Gedichte vor
	Wortschatz	- wenden den Wortschatz aus dem Wortfeld Kleidung, Sommer an - fragen um Rat und beraten
	Grammatik	- wenden die Farbadjektive und die Adjektive <i>grand/petit</i> an - konjugieren <i>mettre</i>
	Orthographie	
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	- aktivieren interkulturelles Vorwissen zur Mode

Die Schülerinnen und Schüler ...	Werte, Haltungen und Einstellungen	
	Handeln in Begegnungssituationen	
Methodische Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzen unterschiedliche Lesetechniken</li> <li>- erstellen ein Wörternetz</li> <li>- erschließen unbekannte Wörter</li> <li>- arbeiten im Gruppenpuzzle</li> </ul>	

**Aufgabentypen:** Mini-Dialoge vervollständigen bzw. erstellen, Lückentexte, Zuordnungsaufgaben, Multiple-Choice-Aufgaben, Impuls- oder fragegestütztes Schreiben (z.B. Bestellung, Einladung), schriftlich vorliegende Informationen, ggf. mit Hilfe von Notizen, mündlich zusammenfassend übertragen, Eintragen bestimmter Informationen in Raster mit vorgegebenen Stichworten und Fragen

<b>Tous ensemble 2 – Leçon 2 - Bienvenue au collège</b>	
Themenfeld: Persönliche Lebensgestaltung: Freunde; Ausbildung/Schule/Beruf: Schul- und Unterrichtsalltag in Frankreich	Die Schülerinnen und Schüler begleiten einen französischen Jugendlichen am ersten Tag an seiner neuen Schule und erleben, wie er dort seine neuen Mitschülerinnen und Mitschüler kennenlernt und sich in seine neue Lerngruppe integriert.

### Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler sagen, in welcher Klasse sie sind, welche Sprachen sie lernen und was ihre Lieblingsfächer sind; sie stellen ihre Schule vor.

Kommunikative Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	Hörverstehen und Hör- Sehverstehen	- verstehen Dialoge und Texte und ordnen ihnen Fotos/Bilder zu - erkennen Personenbeschreibungen als richtig oder falsch - verstehen Präsentationen - verstehen ein Video über ein Collège und sagen, was ihnen gefällt - verstehen ein Video zu einem Schulhofgespräch
	Sprechen	a.) an Gesprächen teilnehmen  b.) zusammenhängendes Sprechen - erklären, wo sich in der Schule welche Gegenstände befinden - präsentieren und beschreiben Personen - erzählen die Fortsetzung einer Geschichte nach - sprechen über Schule und Unterricht (berichten über den eigenen Schulalltag, stellen die eigene Schule vor)
	Leseverstehen	- lesen einen Text über einen neuen Mitschüler und verstehen ihn - entnehmen einem französischen Stundenplan Informationen
	Schreiben	
	Sprachmittlung	- erklären ein französisches Zeugnis
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit  Die Schülerinnen und Schüler ...	Aussprache und Intonation	- unterscheiden nasales [a] und nasales [ɛ]
	Wortschatz	- wenden den Wortschatz zum Thema Schule/Unterricht an - wenden den Wortschatz zu Thema Computer an
	Grammatik	- bilden Aussagesätze mit <i>montrer/donner/présenter qc/qn à qn</i> - wenden die Verbformen von <i>venir (de)</i> an
	Orthographie	
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	- vergleichen Schule und Stundenpläne in Frankreich und Deutschland
	Werte, Haltungen und	

Die Schülerinnen und Schüler ...	Einstellungen	
	Handeln in Begegnungssituationen	
Methodische Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sehen und verstehen Filme</li> <li>- üben Präsentationen mit dem Computer</li> <li>- erstellen ein <i>filet de mots</i></li> <li>- erstellen einen Arbeitsplan</li> </ul>	

**Aufgabentypen:** Mini-Dialoge vervollständigen bzw. erstellen, Lückentexte, Zuordnungsaufgaben, Impuls- oder fragegestütztes Schreiben (z.B. Stundenplan), schriftlich vorliegende Informationen, ggf. mit Hilfe von Notizen, mündlich zusammenfassend übertragen, Eintragen bestimmter Informationen in Raster mit vorgegebenen Stichworten und Fragen

## Tous ensemble 2 – Leçon 3 - Enfin, c'est le week-end!

Themenfeld: Persönliche Lebensgestaltung: Wochenende, Freizeit	Die Schülerinnen und Schüler begleiten frz. Jugendliche am Wochenende bei einer Freizeitaktivität (z. B. Kinobesuch). Ein Gegenstand wird gefunden und bei der Polizei abgegeben, wo er schon als gestohlen gemeldet worden ist.
--	--

### Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler reden über das Wochenende reden und erzählen, was sie gemacht haben; sie melden einen Verlust; sie erzählen eine Bildgeschichte.

Kommunikative Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	Hörverstehen und Hör- Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ordnen Dialoge Fotos zu</li> <li>- verstehen Beschreibungen von verlorenen Gegenständen und ordnen sie Bildern zu</li> <li>- verstehen, ob gesprochene Sätze im Präsens oder im passé composé stehen</li> <li>- hören einen Dialog zum Thema Kino an und beantworten Fragen</li> <li>- verstehen ein Video zu einem Gespräch über Wochenendaktivitäten</li> </ul>
	Sprechen	<p>a.) an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprechen über das Wochenende</li> <li>- melden einen Verlust bei der Polizei</li> <li>- führen eine Umfrage zum Thema Filme in der Klasse durch</li> </ul> <p>b.) zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erzählen eine Geschichte nach</li> <li>- tragen eine Bildergeschichte vor</li> <li>- präsentieren die Ergebnisse der Umfrage</li> </ul>
	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lesen und verstehen einen Text über einen Kinobesuch und einen Dialog auf dem Kommissariat</li> <li>- ordnen Filmplakaten Filmgenres und Kurzbeschreibungen zu</li> <li>- suchen Informationen und Trailer zu den Filmen im Internet</li> <li>- verstehen eine Preisliste</li> </ul>
	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erzählen eine Geschichte nach</li> <li>- erzählen Bildergeschichten</li> </ul>
	Sprachmittlung	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit  Die Schülerinnen und Schüler ...	Aussprache und Intonation	
	Wortschatz	- melden einen Verlust bei der Polizei
	Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden das passé composé mit avoir an</li> <li>- konjugieren Verben auf –dre (attendre, répondre)</li> </ul>
	Orthographie	
Interkulturelle	Orientierungswissen	- vergleichen Öffnungszeiten in Deutschland und

Kompetenzen		Frankreich
Die Schülerinnen und Schüler ...	Werte, Haltungen und Einstellungen	
	Handeln in Begegnungssituationen	
Methodische Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tragen Rollenspiele vor</li> <li>- schreiben eine Geschichte</li> <li>- arbeiten im Kugellager</li> <li>- erarbeiten Grammatik selbstständig</li> <li>- führen ein Marktplatzgespräch durch</li> </ul>	

**Aufgabentypen:** Mini-Dialoge vervollständigen bzw. erstellen, Lückentexte, Zuordnungsaufgaben, Multiple-Choice-Aufgaben, Richtig-/Falsch- Aufgaben, Impuls- oder fragegestütztes Schreiben (z.B. Geschichte), schriftlich vorliegende Informationen, ggf. mit Hilfe von Notizen, mündlich zusammenfassend übertragen, Eintragen bestimmter Informationen in Raster mit vorgegebenen Stichworten und Fragen

## Tous ensemble 2 – Leçon 4 - Balades et découvertes

<b>Themenfeld:</b> <b>Persönliche Lebensgestaltung:</b> Ausflüge planen <b>Regionen, regionale Besonderheiten:</b> Ausflugs- und Ferienzele in Frankreich	Die Schülerinnen und Schüler erhalten durch eine Radioreportage, Fotos, Videos und Prospekte Informationen über Ausflugs- und Ferienzele in Südfrankreich. Sie erfahren, welche Pläne frz. Jugendliche für die Ferien im Frühling verfolgen. Sie begleiten frz. Jugendliche, die die Frühjahrsferien mit ihrem Cousin bei den Großeltern in Avignon verbringen, bei der Planung und Durchführung einer Fahrradtour zu verschiedenen römischen Monumenten und beobachten das Wetter in verschiedenen französischen Städten.
--	--

### Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler sagen, was sie planen oder vorhaben, stellen Fragen zu Ausflügen, sprechen über das Wetter, vertreten ihre Meinung und machen Lösungsvorschläge.

Kommunikative Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	Hörverstehen und Hör- Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hören eine Reportage im Radio und beantworten Fragen</li> <li>- verstehen in einem Video Informationen über Avignon</li> <li>- verstehen einen Dialog</li> <li>- verstehen ein Gedicht</li> <li>- ordnen Fotos einem Dialog zu</li> <li>- verstehen ein Video über die Camargue</li> <li>- verstehen einen Wetterbericht und ordnen ihm eine Karte zu</li> </ul>
	Sprechen	a.) an Gesprächen teilnehmen <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprechen über das Wetter</li> <li>- planen Ausflüge planen</li> <li>- sprechen über ein Vorhaben und organisieren ein Treffen</li> <li>- erarbeiten in Gruppen Vorschläge für Aktivitäten und spielen die Diskussion vor</li> </ul> b.) zusammenhängendes Sprechen <ul style="list-style-type: none"> <li>- erzählen, was man in der Provence gerne machen würde</li> </ul>
	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lesen und verstehen einen Text über eine Fahrradtour</li> <li>- beantworten Fragen zum Text</li> <li>- verstehen einen Prospekte über die Camargue</li> <li>- geben Informationen aus einem Text wieder</li> <li>- verstehen einen Artikel und beantworten Fragen dazu</li> </ul>
	Schreiben	
	Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären die Entstehung einer Tropfsteinhöhle auf Deutsch</li> <li>- geben Informationen aus einem Text wieder</li> </ul>
Verfügbarkeit von	Aussprache und	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hören ein Lied an und singen mit</li> </ul>

sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Intonation	- lernen ein Gedicht auswendig und tragen es vor - sprechen [wa] richtig aus
	Wortschatz	- wenden den Wortschatz zum Wortfeld „Wetter“ an planen Ausflüge
Die Schülerinnen und Schüler ...	Grammatik	- wenden das futur composé an - konjugieren das Verb prendre - bilden Fragen mit est-ce que
	Orthographie	
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	- aktivieren interkulturelles Vorwissen zu römischen Monumenten
Die Schülerinnen und Schüler ...	Werte, Haltungen und Einstellungen	
	Handeln in Begegnungssituationen	
Methodische Kompetenzen		- wenden die Strategie „Dreischritt“ des Hörverstehens an - erschließen Wörter - suchen im Internet nach Informationen - wenden die kooperative Unterrichtsmethode „Marktplatzgespräch“ an
Die Schülerinnen und Schüler ...		

**Aufgabentypen:** Freies, notizengestütztes Sprechen, Mini-Dialoge vervollständigen bzw. erstellen, Lückentexte, Zuordnungsaufgaben, Multiple- Choice-Aufgaben, Richtig-/Falsch-Aufgaben, Impuls- oder fragegestütztes Schreiben (z. B. Wetterbericht als Gedicht), schriftlich vorliegende Informationen, ggf. mit Hilfe von Notizen, mündlich zusammenfassend übertragen, Eintragen bestimmter Informationen in Raster mit vorgegebenen Stichworten und Fragen

## Methodisch-didaktische Hinweise zur Jahrgangsstufe 7 und 8

Zusätzlich zu den für die Jahrgangsstufe 6 vorgesehenen Methoden bieten sich weitere Methoden an:

- aus einem Text die wichtigsten Informationen heraus hören
- ein *résumé* schreiben
- französische Originaltexte mit Hilfe von Bildern, internationalen Wörtern und durch den Kontext verstehen
- Fehlervermeidungs-Strategien kennen lernen
- ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen
- unbekannte Wörter mit verschiedenen Techniken erschließen
- Problemlösungsstrategien einüben, um ein Gespräch in Gang zu halten
- Partner- und Gruppenarbeit zur Erstellung von Plakaten, zum Sprech- und Strukturtraining (siehe Anlage 1); klare Vorteile sind dabei die Erhöhung der Sprechzeit und die geringere Sprechhemmung in kleinen Gruppen)
- Das LRP-Verfahren (*lire-regarder-parler*) in Partnerarbeit zum Training flüssigen Lesens und Sprechens (siehe Anlage 1)
- Conversation libre (3-Minuten-Gespräche) in Partnerarbeit z.B.: *mon week-end, j'aime/je n'aime pas ... parce que* usw. (siehe Anlage 1)
- Trouver l'image zum Training des zusammenhängenden Sprechens und des Hörverstehens (siehe Anlage 1)
- Verb-Konditionstraining in Partnerarbeit zur Übung der Formen unregelmäßiger Verben (siehe Anlage 1)
- En double cercle - Kugellager zum Training des freien Sprechens und des aktiven Zuhörens (siehe Anlage 2)
- Au marche - Markt der Möglichkeiten zur Präsentation von Ergebnissen von Gruppenarbeit (siehe Anlage 2)
- Vernissage - zur Präsentation von Arbeitsergebnissen nach einer Einzelarbeit oder einer Gruppenarbeit (siehe Anlage 2)

Folgende **Medien** können zusätzlich zu den für die Stufe 6 genannten eingesetzt werden:

- Stadtpläne, Metropläne
- Fakultativ: authentische Materialien wie Prospekte, Broschüren, Internet, Informationen, Plakate, Zeitschriften, Speisekarten, Zugfahrpläne, Tandembögen
- DVD Clin d'oeil - auf das Lehrbuch abgestimmte Filmsequenzen

**Jahrgangsstufe 9:**  
**Tous ensemble, Band 2, Lektion 5 / Band 3, Lektion 1+2**

<b>Tous ensemble 2 – Leçon 5 - Ça me fascine!</b>	
<b>Themenfeld:</b> Persönliche Lebensgestaltung: Freizeitaktivitäten Gesellschaftliches Leben: Engagement für Tiere	Die Schülerinnen und Schüler lernen typische Freizeitaktivitäten verschiedener Regionen in Frankreich kennen. Sie erleben, wie ein Tag der offenen Tür auf einem frz.Reiterhof geplant und durchgeführt wird, bereiten selber einen Tag der offenen Tür vor.

**Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler sprechen über Freizeitaktivitäten, beschreiben ein Bild, erstellen das Programm für einen Tag der offenen Tür und stellen es vor.

Kommunikative Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ordnen Dialogen Fotos oder Bilder zu</li> <li>- verstehen ein Video über einen Reiterhof und machen Notizen</li> <li>- hören ein Telefongespräch an und beantworten Fragen</li> <li>- hören eine Bildbeschreibung an und finden Fehler</li> <li>- ordnen Aussagen Fotos zu</li> </ul>
	Sprechen	a.) an Gesprächen teilnehmen <ul style="list-style-type: none"> <li>- führen eine Umfrage in der Klasse zu Freizeitaktivitäten durch</li> <li>- diskutieren den Inhalt eines Videos und</li> <li>- vervollständigen Notizen</li> <li>- führen Gespräche über Freizeitaktivitäten</li> <li>- bieten Hilfe an</li> <li>- erfinden Dialoge, auch zu Bildern</li> <li>- bereiten einen Tag der offenen Tür vor und führen ihn durch</li> </ul> b.) zusammenhängendes Sprechen <ul style="list-style-type: none"> <li>- machen Aussagen zu Fotos</li> <li>- erzählen eine Geschichte nach</li> <li>- beschreiben ein Foto</li> <li>- präsentieren Ideen für den Tag der offenen Tür</li> </ul>
	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lesen und verstehen Text über einen Reiterhof</li> <li>- bilden Sätze zum Text</li> <li>- lesen Tierbeschreibungen für Adoption und ordnen diesen Personen zu</li> </ul> <b>EXTRA (fakultativ):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- finden Informationen in Liedtext</li> <li>- entnehmen der Preistabelle eines Campingplatzes Informationen</li> <li>- verstehen die Fortsetzung des Lektionstextes</li> <li>- finden Überschriften zu Textabschnitten</li> <li>- beantworten Fragen zum Text</li> <li>- ordnen Bildern Sätze zu</li> </ul>
	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vervollständigen Verbformen</li> <li>- erzählen eine Geschichte nach</li> <li>- sammeln Ideen für einen Tag der offenen Tür</li> </ul>

		und erstellen das Programm - beantworten eine E-Mail
	Sprachmittlung	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit  Die Schülerinnen und Schüler ...	Aussprache und Intonation	- unterscheiden nasales [a], nasales [ɛ] und nasales [o]
	Wortschatz	- wenden den Wortschatz zum Wortfeld „sportliche Aktivitäten“ an - verwenden die Redemittel zum Thema „Hilfen anbieten“ an - wenden den Wortschatz zum Wortfeld „Buffet“ an
	Grammatik	- bilden den Infinitivsatz - konjugieren die Verben vouloir, pouvoir
	Orthographie	
Interkulturelle Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	Orientierungswissen	- aktivieren interkulturelles Vorwissen zum Thema „Sportliche Aktivitäten“
	Werte, Haltungen und Einstellungen	
	Handeln in Begegnungssituationen	
Methodische Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden die Dreischrittstrategien des Hörens und Hörverstehens an</li> <li>- wenden die Strategie des Lesens und Leseverstehens verschiedener Textsorten an</li> <li>- nutzen unterschiedliche Lesetechniken</li> <li>- erschließen Wörter</li> <li>- lernen Verben mit System</li> <li>- wenden die Unterrichtsmethode „Brainstorming“ an</li> <li>- erstellen einen Arbeitsplan für die Gruppenarbeit</li> </ul>	

**Aufgabentypen:** Notizen zu Hörtexten/Videos anfertigen (mit Hilfe eines Rasters), freies, notizengestütztes Sprechen (Geschichte nacherzählen), Mini-Dialoge vervollständigen bzw. erstellen, Lückentexte, Zuordnungsaufgaben, Multiple-Choice-Aufgaben, Richtig-/Falsch-Aufgaben, Impuls- oder fragegestütztes Schreiben (z.B. Geschichte nacherzählen, E-Mail beantworten, Programm erstellen), schriftlich vorliegende Informationen, ggf. mit Hilfe von Notizen, mündlich zusammenfassend übertragen, Eintragen bestimmter Informationen in Raster mit vorgegebenen Stichworten und Fragen

<b>Tous ensemble 3 - Auftakt: Au-delà des frontières</b>	
<b>Themenfeld:</b> <b>Frankophonie, Regionen, regionale Besonderheiten:</b> Französisch in Europa	Die Schülerinnen und Schüler erhalten anhand von Beispielen Informationen darüber, in welchen Ländern Europas Französisch gesprochen wird.

### Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler sprechen darüber, in welchen Ländern Europas Französisch gesprochen wird.

Kommunikative Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	- hören und schauen sich Dialoge an und beantworten Fragen
	Sprechen	a.) an Gesprächen teilnehmen - sprechen über Fotos  b.) zusammenhängendes Sprechen
	Leseverstehen	
	Schreiben	
	Sprachmittlung	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit  Die Schülerinnen und Schüler ...	Aussprache und Intonation	
	Wortschatz	
	Grammatik	
	Orthographie	
Interkulturelle Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	Orientierungswissen	- erfahren, in welchen Regionen Europas Französisch gesprochen wird
	Werte, Haltungen und Einstellungen	
	Handeln in Begegnungssituationen	
Methodische Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...		

**Aufgabentypen:** Notizen zu Hörtexten/Videos anfertigen, freies, notizengestütztes Sprechen, Mini-Dialoge vervollständigen bzw. erstellen

## Tous ensemble 3 – Leçon 1 - Entre potes

<b>Themenfeld:</b> <b>Persönliche Lebensgestaltung:</b> tägliches Leben, Freunde <b>Ausbildung, Schule, Beruf:</b> Mobbing	Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit dem Thema „Freundschaften“ auseinander. Sie erfahren, was Freundschaft für die französischen Jugendlichen bedeutet. Sie erleben mit, wie Jugendliche Konflikte bewältigen und sich gegenseitig bei Problemen unterstützen.
--	---

### Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler benennen Gefühle, reden über Freundschaften, handeln in Konfliktsituationen und schreiben Szenen für einen Fotoroman/Film.

Kommunikative Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hören Dialoge zum Thema Freundschaft an</li> <li>- hören die Fortsetzung eines Textes und beantworten dazu Fragen</li> <li>- hören ein Lied an und erschließen Wörter</li> </ul>
	Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> <li>a.) an Gesprächen teilnehmen</li> <li>- sprechen über das Thema Mobbing und den Umgang mit Streit</li> <li>b.) zusammenhängendes Sprechen</li> <li>- erzählen von Freunden</li> <li>- beschreiben eigenes Verhalten und Gefühle</li> <li>- stellen Brüssel vor</li> <li>- präsentieren ein Gemälde</li> </ul>
	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lesen Meinungen zum Thema Freundschaft</li> <li>- lesen Gespräche zwischen Freunden und ordnen Sätze Abschnitten des Textes zu</li> <li>- finden das Leitmotiv eines Liedes</li> <li>- vergleichen Liedtexte (bei einer Internetrecherche)</li> <li>- lesen einen Comic und beantworten Fragen</li> <li>- lesen ein Faltblatt über Brüssel</li> </ul>
	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schreiben ein Gedicht</li> <li>- schreiben Szenen für einen Fotoroman oder Kurzfilm und setzen diese um</li> </ul>
	Sprachmittlung	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit  Die Schülerinnen und Schüler ...	Aussprache und Intonation	
	Wortschatz	- wenden den Wortschatz zum Wortfeld „Handy“ an
	Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verwenden Adjektive in Sätzen</li> <li>- wenden die Verneinung mit <i>ne...pas</i>, <i>ne...plus</i>, <i>ne...rien</i> und <i>ne...pas encore</i> an</li> <li>- konjugieren das Verb <i>dire</i></li> <li>- wenden die indirekten Objektpronomen <i>lui</i> und <i>leur</i> an</li> </ul>
	Orthographie	
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	- aktivieren interkulturelles Vorwissen zu Freundschaften

Die Schülerinnen und Schüler ...	Werte, Haltungen und Einstellungen	
	Handeln in Begegnungssituationen	
Methodische Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden Lesestrategien beim Szenischen Lesen an</li> <li>- wenden die Dreischrittstrategien des Hörens und Hörverstehens an</li> <li>- erschließen Wörter</li> <li>- gehen beim Schreiben einer Bildgeschichte strategisch vor</li> <li>- geben Feedback</li> </ul>	

**Aufgabentypen:** Notizen zu Hörtexten/Videos anfertigen, freies, notizengestütztes Sprechen, Mini-Dialoge vervollständigen bzw. erstellen, Lückentexte, Zuordnungsaufgaben, Richtig-/Falsch-Aufgaben, Impuls- oder fragegestütztes Schreiben (z. B. Fotoroman), Mind-Map anlegen

## Tous ensemble 3 – Leçon 2 - : Prêts pour les Pyrénées ?

<b>Themenfeld:</b> Persönliche Lebensgestaltung: Freizeit, Sport, Freunde, Krankenhaus Frankophonie, Regionen, regionale Besonderheiten: les Pyrénées	Die Schülerinnen und Schüler erhalten Informationen über den Nationalpark der Pyrenäen, insbesondere über die Natur und Tierwelt und über die Aktivitäten, die dort angeboten werden. Außerdem begleiten sie einen Jugendlichen ins Krankenhaus, der einen Unfall beim Motorsport hatte.
---	--

### Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler erzählen, was jemand gesagt hat, handeln im Krankheitsfall, schreiben eine Geschichte.

Kommunikative Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	Hörverstehen und Hör- Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schauen ein Video über die Pyrenäen und Aktivitäten in den Pyrenäen an</li> <li>- hören Texte und verstehen, wo sich welche Gipfel befinden</li> <li>- hören einen Notruf an und beantworten Fragen</li> </ul>
	Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> <li>a.) an Gesprächen teilnehmen             <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen einem Partner Fragen zu einem Bild</li> <li>- führen einen Dialog über Berge</li> <li>- rufen einen Krankenwagen</li> <li>- können sich beim Arzt verständigen</li> </ul> </li> <li>b.) zusammenhängendes Sprechen             <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprechen über Ferien in den Bergen</li> <li>- sagen, was sie in den Pyrenäen gerne machen würden</li> <li>- erzählen anhand von Schlüsselwörtern einen Text nach</li> </ul> </li> </ul>
	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ordnen Beschreibungen Personen zu</li> <li>- verstehen einen Text über Motocross und einen Unfall</li> <li>- lesen einen Artikel über eine Sportlerin</li> </ul>
	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schreiben eine SMS</li> <li>- schreiben eine Geschichte</li> <li>- beantworten schriftlich Fragen zu einem Text</li> </ul>
	Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben, wie man erste Hilfe leistet</li> </ul>
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit  Die Schülerinnen und Schüler ...	Aussprache und Intonation	
	Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- können Schmerzen beschreiben</li> <li>- nennen die Höhe von Bergen</li> </ul>
	Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bilden die indirekte Rede und indirekte Frage</li> <li>- konjugieren die Verben <i>devoir</i> und <i>se débrouiller</i></li> <li>- wenden die indirekten Objektpronomen an</li> <li>- wenden die unverbundenen Personalpronomen an</li> </ul>
	Orthographie	

Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	- aktivieren mehrsprachiges Vorwissen zum Erschließen von Vokabeln
Die Schülerinnen und Schüler ...	Werte, Haltungen und Einstellungen	
	Handeln in Begegnungssituationen	
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden die Dreischrittstrategien des Lesens an</li> <li>- lernen Strategien der Sprachmittlung</li> <li>- erschließen unbekannte Wörter</li> </ul>	
Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- führen eine Schreibkonferenz durch</li> <li>- geben Feedback</li> </ul>	

**Aufgabentypen:** Notizen zu Hörtexten/Videos anfertigen, freies, notizengestütztes Sprechen, Mini-Dialoge vervollständigen bzw. erstellen, Lückentexte, Zuordnungsaufgaben, Impuls- oder fragegestütztes Schreiben (z. B. Geschichte), Eintragen bestimmter Informationen in Raster mit vorgegebenen Stichworten und Fragen, mündliche Sprachmittlung in mehrsprachigen Situationen

## Jahrgangsstufe 10: Tous ensemble, Band 3, Lektion 3 - Ende des Bandes

Das *Futur* und das *Conditionnel* sollen mit Hilfe von Arbeitsblättern je nach Leistungsfähigkeit der Schüler evtl. bis zum Ende der Klasse 10 vermittelt werden.

Es besteht im Anschluss noch die Möglichkeit eine Lektüre zu lesen.

<b>Tous ensemble 3 – Leçon 3 - Les échanges, ça change!</b>	
<b>Themenfeld:</b> Schüleraustausch: Familienleben, Essgewohnheiten, Schulalltag	Die Schülerinnen und Schüler erleben einen Schüleraustausch mit. Französische Jugendliche präsentieren ihre Erfahrungen in einem Blog. Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit den unterschiedlichen Alltagsangewohnheiten in Deutschland und Frankreich auseinander.

### Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler sagen, wo sie gewesen sind und was sie gemacht haben, führen ein Tischgespräch, sprechen über Unterschiede bei einem Austausch, nehmen mit einem Austauschpartner Kontakt.

Kommunikative Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	- verstehen ein Video über einen Austausch - entnehmen Blogbeiträgen grundlegende Informationen - hören Essgewohnheiten heraus
	Sprechen	a.) an Gesprächen teilnehmen - tragen Notizen zu einem Film zusammen - sprechen über das vergangene Wochenende - tauschen sich über ihre Essgewohnheiten aus - tragen Tischgespräche vor  b.) zusammenhängendes Sprechen - erzählen, was sie bei einem Austausch gerne machen würden - tragen den Inhalt eines Blogs vor - berichten von Austauschenerlebnissen
	Leseverstehen	- erschließen sich arbeitsteilig den Inhalt verschiedener Blogbeiträge - lesen die Steckbriefe von Austauschpartnern und wählen begründet einen aus
	Schreiben	- formulieren schriftlich ihre Wochenenderlebnisse - formulieren einen Brief an einen Austauschpartner - schreiben einen Blog über eine interessante Reise - stellen sich in einer E-Mail vor
	Sprachmittlung	- beantworten die Fragen eines Austauschpartners
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Aussprache und Intonation	
	Wortschatz	- wenden die frz. Begriffe aus dem Wortfeld „Essgewohnheiten“ an
	Grammatik	- wenden das <i>passé composé</i> mit <i>être</i> an

Die Schülerinnen und Schüler ...		<ul style="list-style-type: none"> <li>- konjugieren die Verben <i>partir</i> und <i>sortir</i></li> <li>- lernen die Ausdrucksweise für unbestimmte Mengenangaben</li> </ul>
	Orthographie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen das frz. Alphabet</li> <li>- buchstabieren und schreiben französische Wörter</li> </ul>
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	- lernen das Familienleben, die Essgewohnheiten und den Schulalltag französischer Familien kennen
Die Schülerinnen und Schüler ...	Werte, Haltungen und Einstellungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vergleichen deutsche und französische Alltagsangewohnheiten</li> <li>- reflektieren die Erfahrungen französischer Jugendlicher nach einem Aufenthalt in Deutschland</li> </ul>
	Handeln in Begegnungssituationen	- nehmen Kontakt mit einem (fiktiven) Austauschpartner auf
Methodische Kompetenzen		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden Strategien zum Erschließen unbekanntes Wortschatzes an</li> <li>- führen eine Lesekonferenz durch</li> </ul>
Die Schülerinnen und Schüler ...		

**Aufgabentypen / Überprüfungsformate:** Lückentexte zu den Verben *sortir* und *partir*, Vortragen von Tischgesprächen, Schreiben eines Blogs, Schreiben eines Briefes/ einer Mail an einen Austauschpartner

## Tous ensemble 3 – Leçon 4 - Quel boulot!

<b>Themenfeld:</b> Arbeiten in Avignon: Bewerbung, Nebenjob, französisches Schulsystem	Die Schülerinnen und Schüler lernen verschiedene Arbeitsbereiche rund um die Festkultur in Avignon kennen. In dem Zusammenhang erhalten sie Einblicke in das französische Schulsystem. Sie erleben Avignon auch aus Sicht eines Touristen und üben Restaurantszenen und Szenen in einem Touristenbüro ein.
---	--

### Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler holen Auskünfte ein und erteilen sie, bestellen etwas in einem Restaurant, bewerben sich für einen Minijob.

Kommunikative Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hören Szenen einer Touristeninformation und beantworten Fragen</li> <li>- verstehen eine Restaurantszene und ordnen ein Menü zu</li> <li>- geben die wichtigsten Informationen bzgl. eines Telefoninterviews wieder</li> <li>- verstehen die Schullaufbahn der vorgestellten Jugendlichen und erklären diese</li> </ul>
	Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> <li>a.) an Gesprächen teilnehmen</li> <li>- spielen Szenen in einer Touristeninformation und im Restaurant nach</li> <li>- fassen die Redemittel zu Telefongesprächen zusammen</li> <li>- führen ein Telefoninterview durch</li> <li>- fragen nach dem Weg und beschreiben ihn</li> <li>b.) zusammenhängendes Sprechen</li> <li>- benennen, was sie essen möchten</li> <li>- fassen die Redemittel zum Wortfeld Restaurant zusammen</li> </ul>
	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lesen einen Dialog und ordnen Fotos zu</li> <li>- beantworten Fragen zu einem Text über einen Abend als Aushilfe</li> <li>- geben den Inhalt einer Zeitungsannonce wieder</li> <li>- analysieren die Forenbeiträge zum Thema Taschengeld</li> </ul>
	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schreiben einen Lebenslauf und ein Anschreiben</li> <li>- notieren Schlüsselwörter zu einem Artikel</li> </ul>
	Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären ein französisches Menü</li> <li>- erklären das französische Schulsystem</li> </ul>
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit  Die Schülerinnen und Schüler ...	Aussprache und Intonation	
	Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden die Begriffe aus dem Wortfeld „Restaurant/ Speisekarte“ an</li> </ul>
	Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verwenden die Demonstrativpronomen <i>ce</i> und <i>cette</i></li> <li>- lernen die direkten Objektpronomen <i>la, le, les</i> kennen</li> </ul>

		- konjugieren die Verben <i>lire</i> und <i>écrire</i>
	Orthographie	- kennen das frz. Alphabet - buchstabieren und schreiben französische Wörter
Interkulturelle Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	Orientierungswissen	- erhalten Einblicke in die französische Arbeitswelt, u.A. in Bezug auf den Kellnerberuf und andere Minijobs - beschäftigen sich mit dem Stadtplan von Avignon - eignen sich den Grundaufbau des französischen Schulsystems an
	Werte, Haltungen und Einstellungen	- reflektieren die Anforderungen bestimmter Arbeitsbereiche - diskutieren das Arbeiten von Jugendlichen zur Aufbesserung des Taschengeldes - vergleichen die Bedeutung von Ferien in Frankreich (Avignon) und Deutschland
	Handeln in Begegnungs- situationen	- spielen den Restaurantbesuch in einem französischen Restaurant nach - üben Wegbeschreibungen ein
Methodische Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- führen szenisches Lesen durch</li> <li>- schlagen Wörter in einem ein- oder zweisprachigen Wörterbuch nach</li> <li>- führen ein Telefongespräch</li> <li>- schreiben einen Lebenslauf</li> </ul>	

**Aufgabentypen:** Lückentexte zu den Verben *lire* und *écrire*, Rollenspiele (z.B. Restaurantbesuch, Wegbeschreibung), Durchführung von Telefoninterviews

## Tous ensemble 3 – Leçon 5 - Rungis : La vie à l'envers

<b>Themenfeld:</b> Ausbildung/Schule/Beruf: Großhandel, Berufswelt Frankophonie, Regionen, regionale Besonderheiten: Großmarkt „Rungis“ bei Paris	Die Schülerinnen und Schüler erhalten durch Diagramme, Fotos und Texte Informationen einen der weltgrößten Großmärkte..
--	---

### Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler geben Auskunft über einen französischen Großmarkt bei Paris und sagen, was die Mitarbeiter dort tun. Sie lesen und verstehen selbstständig eine Geschichte.

Kommunikative Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verstehen einen Hörtext über einen Großmarkt und beantworten Fragen</li> <li>- suchen Filme über Großmarkt, schauen sie an und tauschen Informationen aus</li> <li>- hören Szenen im Großmarkt an und ordnen sie Orten zu</li> </ul>
	Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> <li>a.) an Gesprächen teilnehmen</li> <li>- sammeln Informationen über eine Person und tauschen sie aus</li> <li>b.) zusammenhängendes Sprechen</li> <li>- erklären einen Großmarkt</li> <li>- erklären Diagramme</li> <li>- erklären die Arbeit im Großmarkt anhand eines Plans</li> <li>- begründen ihre Meinung zum Text</li> <li>- beantworten Fragen zum Text</li> <li>- machen eine Zusammenfassung</li> <li>- sprechen über eine Organisation</li> </ul>
	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lesen und verstehen einen Text über Arbeit im Großmarkt</li> <li>- lesen und verstehen die Fortsetzung der Geschichte</li> <li>- lesen eine Reportage</li> </ul>
	Schreiben	
	Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären, was die <i>Restos du Cœur</i> sind</li> </ul>
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Aussprache und Intonation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hören ein Lied an und singen mit</li> <li>- lernen ein Gedicht auswendig und tragen es vor</li> <li>- sprechen [wa] richtig aus</li> </ul>
	Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden den Wortschatz zum Wortfeld „marché“ und „fruits et légumes“ an</li> </ul>
Die Schülerinnen und Schüler ...	Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen und wenden die Indefinitbegleiter an</li> <li>- wenden die Frage mit <i>quel/quelle</i> an</li> <li>- wenden die Verneinung an</li> <li>- wenden den Relativsatz mit <i>qui, où, que</i> an</li> <li>- kennen und wenden die Formen der Verben <i>entendre/écouter, voir/regarder</i> an</li> </ul>

		- wenden die Verneinung mit jamais, personne an
	Orthographie	
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	- aktivieren interkulturelles Vorwissen zum Thema Einkaufen
Die Schülerinnen und Schüler ...	Werte, Haltungen und Einstellungen	
	Handeln in Begegnungssituationen	
Methodische Kompetenzen		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzen unterschiedliche Lesetechniken</li> <li>- nutzen die Arbeitstechnik Lesekonferenz</li> <li>- wenden die Arbeitstechnik Lesen und Verstehen im Dreischritt an</li> </ul>
Die Schülerinnen und Schüler ...		<ul style="list-style-type: none"> <li>- verfassen ein Résumé</li> <li>- wenden Strategien der Sprachmittlung (Médiation) an</li> <li>- wenden die Arbeitstechnik Lesen und Verstehen im Dreischritt an</li> </ul>

**Aufgabentypen:** Freies, notizengestütztes Sprechen, Mini-Dialoge vervollständigen bzw. erstellen, Lückentexte, Zuordnungsaufgaben, Multiple-Choice-Aufgaben, Richtig-/Falsch-Aufgaben, Impuls- oder fragegestütztes Schreiben, schriftlich vorliegende Informationen, ggf. mit Hilfe von Notizen, mündlich zusammenfassend übertragen, Eintragen bestimmter Informationen in Raster mit vorgegebenen Stichworten und Fragen

## Methodisch-didaktische Hinweise zu den Jahrgangsstufen 9 und 10

Hier bieten sich an:

- Techniken zur selbständigen Wiederholung als Vorbereitung für Klassenarbeiten  
z.B. mit Hilfe von Schlüsselwörtern Textabschnitte zusammenfassen, eigene Beispielsätze zu Regeln aus dem grammatischen Anhang heraus schreiben
- Strategien entwickeln, wie sich Schüler auf einfache Weise in unterschiedliche Situationen in Frankreich verständigen können, z.B. Paraphrasierungstechniken, Umschreibungstechniken
- Jeu de rôle auf der Basis von Rollenkarten zur Einübung des Diskutierens und Argumentierens (siehe Anlage 1)
- Diskussionen carroussel - Kugellagerdiskussion mit Hilfe von ‚cartes de discussion‘ zu vorbereiteten Themenbereichen (siehe Anlage 1)
- La boîte a histoires zum Training des zusammenhängenden Erzählens mit Hilfe von Bildern/ Fotos aus dem Lehrbuch (siehe Anlage 1)
- Cartes d'identité und Questionnaire personnel zum Training des spontanen sprachlichen Reagierens in kommunikativen Grundsituationen (siehe Anlage 1)
- Think-Pair-Share zur Strukturierung von Lernprozessen und zum Austausch der Arbeitsergebnisse (siehe Anlage 2)
- Das Gruppenpuzzle (le puzzle) zur aktiven Er- und Bearbeitung komplexer Themen (siehe Anlage 2)
- L'enseignement réciproque zur kooperativen Texterarbeitung (siehe Anlage 2)
- Worterschließungstechniken verwenden z.B. Wörter aus derselben Wortfamilie oder aus anderen Sprachen ableiten
- fakultativ: Ein Referat halten
- fakultativ: eine Unterrichtsfahrt vorbereiten z.B. Tagesfahrt nach Verviers/Belgien

Folgende **Medien** können zusätzlich zu den für die Jahrgangsstufe 7/8 genannten eingesetzt werden:

- kurze, wenige Minuten lange Ausschnitte aus Filmszenen, Fernsehsendungen, Werbespots
- Chansons
- DELF- Übungsmaterialien z.B.: Les des du nouveau DELF